

Карта воспитания по **формированию** ключевых качеств и социальных умений

Образовательная организация МАОУ СШ № 82

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Бобрик Екатерина Сергеевна, заместитель директора по ВР.

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 24 ноября 2020 о формируемых умениях и качествах

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережное отношение к растениям и животным. 2. Проявление уважения к защитникам Родины. 3. Умение различать хорошие и плохие поступки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. 2. Проявление интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города, представления о символах государства – флаге, Гербе, Гимне России, о флаге и гербе края, города, школы. 3. Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. 2. Проявление гордости о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. 3. Установление дружественных взаимоотношений в коллективе, основанное на взаимопомощи и поддержке.
<p>Социальные умения (не более 3-х)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание ответственности за собственное отношение к растениям и животным. 2. Планировать и оценивать свои собственные поступки по отношению к другим. 3. Принимать определенные правила поведения, требуемые обществом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательное ценностное поведение по отношению к природе и всем формам жизни. 2. Планировать, контролировать и корректировать свои действия, поступки, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 3. Принимать определенные правила поведения, действовать адекватно в условиях взаимодействия в обществе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанный интерес к проблемам экологии и роли человека в природе. 2. Конструировать, корректировать свою жизненную позицию в рамках взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоопределение. 3. Принять определенные правила, требуемые в обществе, в различных ситуациях и действовать адекватно.
<p>Ситуации и критерии оценивания степени</p>	<p>Ситуации: Проекты, креативные решения проблем, создание творческих продуктов.</p>	<p>Ситуации для выбора, самоопределения и достижения: Проекты, КТД,</p>	<p>Ситуации для выбора, самоопределения и достижения: построение ИОП, мастерские по развитию личностного потенциала</p>

<p>становления качеств и умений</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, способ решения проблем, формат итогового продукта.</p> <p>Инструменты: Карты оценивания прогресса развитости социально-эмоциональных навыков. Листы наблюдения, Листы самооценки,</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, способ достижения цели, формат итогового продукта. Участие в конкурсах и проектах разного уровня.</p> <p>Инструменты: Листы наблюдения, Листы самооценки, Моделирование ситуаций демонстрации навыков Решение кейсов</p>	<p>Участие в конкурсах и проектах разного уровня Участие в конференциях.</p> <p>Инструменты: Листы наблюдения, Листы самооценки, Деловые игры, дебаты Рефлексивные отчеты Решение кейсов</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>Создание и внедрение системы соглашений (общего видения и правил взаимодействия) в каждом классе.</p> <p>Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов.</p>	<p>Обновление системы соглашений (общего видения и правил взаимодействия).</p> <p>Внедрение метода «Цели класса».</p> <p>Совместное с педагогом планирование действий и разработка критериев оценивания результатов. Проектная деятельность.</p> <p>Школьное самоуправление. Участие в принятии решений.</p>	<p>Усложнение системы соглашений (общего видения и правил взаимодействия). Работа с цифровыми платформами Построение индивидуальной образовательной программы Совместная разработка критериев оценивания результатов. Самостоятельное планирование действий при сопровождении педагога.. Школьное самоуправление. Участие в принятии решений. Проектная деятельность. Волонтерство. Социальные практики.</p>
<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<p>Педагог владеет инструментами социально-эмоционального развития младших школьников. Умеет разрабатывать и реализовывать задания и мероприятия с использованием системы шкалированных целей. Владеет навыками развивающей обратной связи. Использует метод проектов для развития инициативы, самостоятельности и ответственности.</p>	<p>Педагог владеет инструментами развития личностного потенциала подростков. Владеет методиками и применяет на практике инструменты развития и поддержки ресурсов мотивации, устойчивости, ценностно-смысловых ресурсов, ресурсов саморегуляции. Применение модели персонализированного образования. Применение системы шкалированных целей. Внедрение развивающей обратной связи.</p>	<p>Педагог владеет инструментами развития личностного потенциала подростков. Владеет методиками и применяет на практике инструменты развития и поддержки ресурсов мотивации, устойчивости, ценностно-смысловых ресурсов, ресурсов саморегуляции. Педагог применяет на практике модели персонализированного образования, систему шкалированных целей.</p>

	<p>Применение на практике прозрачных критериев оценивания достижений школьников</p>	<p>Внедрение метода «Цели класса». Совместная разработка критериев оценивания результатов</p>	<p>Владеет навыками развивающей обратной связи. Внедрение метода «Цели класса». Помощь в построении и сопровождении ИОП. Совместная разработка критериев оценивания результатов</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Принимают и адекватно реагируют на развивающую обратную связь. Проявляют настойчивость и усердие в достижении цели. Умеют взаимодействовать и договариваться с другими.</p>	<p>Проявляют готовность к саморазвитию и самообразованию. Принимают и применяют развивающую обратную связь. Умеют аргументировать свой выбор Взаимодействуют с другими людьми (умеют слушать, слышать, задавать вопросы) Понимают причину своих эмоций и эмоций других людей. Умеют выбрать оптимальный способ действий во взаимодействии с другими для достижения цели. Проявляют ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя, за свое и за общее дело. Владеют стратегиями сопротивления буллингу и конфликтным ситуациям. Умеет управлять своим вниманием и понимает свои познавательные стратегии</p>	<p>Проявляют готовность к саморазвитию и самообразованию. Умеют выбрать оптимальный способ действий во взаимодействии с другими для достижения цели. Умеют анализировать ситуацию и при необходимости отказаться от цели в пользу наиболее эффективной. Принимают и применяют развивающую обратную связь, запрашивают ее самостоятельно. Дают обратную связь педагогу Умеют аргументировать свой выбор Взаимодействуют с другими людьми (умеют слушать, слышать, задавать вопросы) Понимают причину своих эмоций и эмоций других людей. Имеют чувство собственного достоинства, осознанно принимают общечеловеческие и демократические ценности. Имеют здоровую самооценку и самоуважение. Осознают свое место в поликультурном мире При принятии решений ориентируется на собственные ценности и интересы. Владеют стратегиями сопротивления буллингу и конфликтным ситуациям.</p>

			Умеет управлять своим вниманием и понимает свои познавательные стратегии.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Рукина Светлана Анатольевна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ №30
4	Шереметьево Людмила Алексеевна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ № 133
4	Кобякова Юлия Павловна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ № 95

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время