

**«Средняя общеобразовательная школа № 82»
МБОУ СОШ № 82**

**Программа
по развитию физической культуры,
спорта и олимпийского образования
«Здоровый ребенок – будущее нации»**

Авторы разработчики:

Ахметзянова Гульнара Марсовна,
директор школы;
Батуринская Ольга Павиласовна,
фельдшер школы ;
Боброва Любовь Александровна,
заместитель директора по УР;
Егоров Афанасий Семенович,
учитель физической культуры
Жуланова Ольга Леонидовна,
заместитель директора по ВР;
Липатова Оксана Владимировна,
заместитель директора по УР
Лобач Валентина Михайловна,
учитель физической культуры;
Машарова Юлия Цыденовна,
председатель Управляющего совета

г. Красноярск 2014

Содержание:	. стр.
1. Введение.....	3-8
2. Содержание программы.....	8-17
2.1. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.....	8-10
2.2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.....	10-12
2.3. Обеспечение условий безопасности обучающихся.....	12-14
2.4. Олимпийское образование.....	14-17
3. Механизм реализации программы.....	17-20
3.1. План действий при реализации программы.....	17-19
3.2. Программа спортивно-массовой работы в школе.....	19-20
4. Ресурсное обеспечение программы.....	21-23
4.1. Материально-технический ресурс.....	21-22
4.2. Кадровое обеспечение.....	22-23
5. Промежуточные результаты.....	23
6. Ожидаемые результаты.....	23-24
7. Критерии эффективности, оценка степени эффективности.....	24

ВВЕДЕНИЕ

«Люди не рождаются,
а становятся теми, кто они есть...»

К. Гельвеций

МБОУ СОШ № 82 представляет собой учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования. Мы ориентируемся на модель «Школа здоровья».

МИССИЯ ШКОЛЫ (Почему мы существуем?)

Создание условий для хорошего самочувствия и самореализации личности учащегося (качество, комфортность, успех в жизни).

ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ (К чему мы стремимся?)

Предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования, воспитания и здоровья.

Реализовать модель «Школа здоровья».

Реализовать программу развития физической культуры, спорта и олимпийского образования «Здоровый ребенок-будущее нации».

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ШКОЛЫ (Какие особенности делают нас уникальными?)

- наличие материально-технических и медико-социальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие учащихся, функционирование «Школы здоровья»;
- наличие и продуктивная реализация «Системы оздоровительно-развивающей работы «Школы здоровья»;
- наличие и продуктивная реализация комплексной целевой программы «Образование и здоровье»;
- наличие и продуктивная реализация программы по развитию физической культуры, спорта и олимпийского образования «Здоровый ребенок - будущее нации».
- наличие ключевых механизмов, обеспечивающих развитие «Школы здоровья»:
 - **анализ** – методологический прием разложения целого на части; позволяет руководителям школы определить и оценить содержание, свойства и особенности объекта:
 - ✓ выделение объекта анализа;
 - ✓ выбор и установление критериев разделения и сопоставления;
 - ✓ исходные факторы анализа, подходы, ограничения;
 - ✓ алгоритм, этапы, схема анализа;
 - ✓ интеграция элементов (комплексность и системность);
 - **диагностика**: прием установления и определения признаков и причин деформаций и отклонений «Школы здоровья», как объекта от нормы, тенденции, замысла, цели и пр.:
 - ✓ нормативная база, признаки отклонений;
 - ✓ установление отклонений, сбоев, недостатков;

- ✓ определение причин;
 - ✓ предвидение возможных последствий;
 - ✓ комплексная оценка состояний.
- проектирование: разработка новой модели состояния и функционирования «Школы здоровья», реализация программы по развитию физической культуры, спорта и олимпийского образования «Здоровый ребенок - будущее нации».
 - как объекта:
 - ✓ подход к созданию нового; цели управления;
 - ✓ разработка модели и проекта;
 - ✓ оценка модели и оценка эффективности проекта;
 - ✓ условия реализации проекта;
 - ✓ корректировка проекта.
 - наличие деятельностной структуры «Школы здоровья», которая представляет собой совокупность следующих компонентов:
 - ✓ мотивы;
 - ✓ цель;
 - ✓ задачи;
 - ✓ содержание;
 - ✓ формы;
 - ✓ методы;
 - ✓ результаты.
- наличие и продуктивная реализация элементов личной и организационной систем сбалансированных показателей «Школы здоровья»:
 - личная система сбалансированных показателей:
 - ✓ личная миссия, видение и ключевые роли;
 - ✓ личные ключевые факторы успеха;
 - ✓ цели личности;
 - ✓ личные показатели результативности и целевые значения;
 - ✓ действия по самосовершенствованию;
 - организационная система сбалансированных показателей:
 - ✓ организационная миссия, видение и базовые ценности;
 - ✓ организационные ключевые факторы успеха;
 - ✓ цели «Школы здоровья»;
 - ✓ организационные показатели результативности и целевые значения;
 - ✓ действия по организационному самосовершенствованию;
- реализация в «Школе здоровья» отличительных черт обучающейся организации:
 - способности накапливать знания, делать выводы не только на основе опыта успешной работы, но и на основе допущенных ошибок;
 - готовность отойти от вчерашних, ставших не эффективными шаблонов в работе в быстро меняющихся условиях высоко конкурентной среды;
- наличие и продуктивная реализация системы управления знаниями в «Школе здоровья»;
- наличие в «Школе здоровья» *руководителей пятого уровня* (директор школы и ее заместители), их руководство позволяет добиться исключительных и долгосрочных результатов благодаря парадоксальному сочетанию выдающихся личностных качеств и твердой профессиональной воли; составляющие их лидерского потенциала, проявляются в пяти сферах:

- коммуникативная сфера – способность эффективно взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей;
- внимание к людям – умение учитывать индивидуальные особенности подчиненных, готовность оказать им необходимую помощь и поддержку;
- использование власти – умение наилучшим образом организовать работу подчиненных и добиться от них максимально точного выполнения установленных требований;
- принятие решений – способность не только индивидуально, но и с привлечением команды найти оптимальные способы решения проблем, возникающих на пути достижения намеченных целей;
- мотивация подчиненных – умение создать у подчиненных настрой на хорошую работу, на максимальную самоотдачу в труде;
- наличие в школе профессионалов, которые:
 - гордятся своей работой и стремятся к неизменному качеству;
 - берут на себя ответственность;
 - не ждут, когда им прикажут, и не любят этого – они берут инициативу в свои руки;
 - делают все возможное для выполнения своей работы;
 - вовлечены в дела школы, а не отбывают свою работу;
 - всегда ищут способы сделать жизнь легче тем, кому служат;
 - горят желанием узнать больше об инновационной деятельности школы, инноватике, педагогической инноватике, модели «Школы здоровья»;
 - действительно прислушиваются к нуждам тех, кому служат – учащимся;
 - учатся понимать и думать в русле гуманистической педагогики и психологии, гуманно-личностный подхода как императива, ключевого звена, коммуникативной основы здоровьесберегающих педагогических технологий;
 - являются командными игроками;
 - им можно доверять конфиденциальную информацию;
 - честны, искренни и лояльны.

Программа развития физической культуры, спорта и олимпийского образования «Здоровый ребенок - будущее нации» разработана с учетом региональных, социокультурных, экономических и других особенностей, влияющих на функционирование системы общего и дополнительного образования, являющимся определяющим фактором развития склонности, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, и направлена на решение вопросов, отнесенных Законодательством Российской Федерации к области физической культуры и спорта.

В связи с вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., празднованием 80-й годовщины образования Красноярского края считаем актуальным повышение уровня олимпийского образования, здоровья человека, сибиряка, красноярца, гражданина.

В последнее время в результате изменений, происходящих в мире и в России, происходит смена социально-экономической ситуации в нашей стране, в частности в Красноярском крае. Сложившаяся ситуация накладывает новые требования как на хозяйственное развитие территории, так и на новые качества человеческого капитала.

Основным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны

(экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня ставит перед собой наша школа, – сохранение здоровья ребенка - залога успеха в образовательной деятельности и дальнейшем социальном становлении.

В государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы» успех неразрывно связан с понятием непрерывного образования, то есть существует необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь», при этом следует помнить об увеличении нагрузки на здоровье школьников.

Идея непрерывности, лежащая в основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», подчеркивает, что «навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи». Мы понимаем непрерывность как постоянное удовлетворение развивающихся потребностей образования личности, в умении управлять развитием образовательной системы, в предоставлении каждому школьнику возможностей построения собственной образовательной траектории, ориентированной на будущее. Поэтому, от того, как организован образовательный процесс в школе, как организована вторая половина дня, зависит индивидуальный успех каждого ребенка.

Школа должна стать тем пространством, которое готовит ребенка к осознанному выбору своего жизненного пути, развивая такие качества, как творчество, инициативность, умение находить выход из разных ситуаций, предоставляя возможность социальных проб, что позволит каждому ребенку связать свое будущее с развитием края.

Актуальность программы

Особенности месторасположения школы № 82 таковы: близлежащий микрорайон стремительно застраивается большими жилыми домами и есть перспектива роста численности учащихся в нашей школе. В данное время в микрорайоне имеются спортивные сооружения (два стадиона, бассейн), но они являются ведомственными и прокат инвентаря осуществляется на платной основе.

Школьный двор, по сути, является единственной территорией со спортивными сооружениями, зеленой зоной отдыха, с асфальтированными площадками для игр детей и взрослых микрорайона, где много общежитий (Киренского 21а, Киренского 21б, Борисова 1, 6, 8, 10, 14, 22, 24, Панфиловцев 7). Из 619 учащихся школы в данное время 52% заняты в спортивных секциях школы и вне ее.

В школе существуют спортивные традиции, систематически проводятся спортивные массовые мероприятия для учащихся школы, жителей микрорайона.

Школа имеет положительный опыт управления проектами:

- в 2005 году школа победила в городском конкурсе профильных лагерей и успешно выполнила проект выездного спортивного лагеря «Создай себя сам»;
- в 2006 году стала победителем в городском конкурсе «Благотворительный сезон-2006» и успешно реализовала проект по развитию дворовых видов спорта и созданию спортивного клуба для населения микрорайона «Улица за улицу, двор за двор»;
- программа развития школы «Здоровье ребенка – залог успеха» - победитель конкурса проектов 2009 года, получен грант в сумме 750 тыс. рублей;
- проект «Мой спортивный школьный двор» вошел в 20-ку лучших по итогам краевого конкурса проектов в 2010 году;
- в 2010 году школа стала лауреатом Национальной премии в номинации «Лучшая школа здоровья - 2010»;

- в 2012 году - призером Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа»;
- в 2013 году - победителем регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа».

Ученики школы активно занимаются спортом, имеют хорошие результаты, но этого недостаточно.

Проблема. В нашем микрорайоне необходимо организовать базовую спортивную площадку, которая будет доступна населению микрорайона, родителям, жильцам соседних общежитий, на которой смогут заниматься дворовые команды по разным видам спорта, посредством этого формировать не только знания детей и молодежи об олимпийском движении, идеалах и ценностях олимпизма, но и ориентировать их реальное поведение в спорте на эти идеалы и ценности.

В последние годы в общественном сознании произошли принципиальные изменения: культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги стали пользоваться большим спросом и у детей, и у родителей. В результате возросло значение различных видов нестандартного и неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов является основное и дополнительное образование, основное предназначение которых — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В последнее время возрастает востребованность дополнительного образования, как со стороны детей, так и родителей, педагогов, общественности.

Проблемный анализ образовательной системы позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. В дополнительном образовании на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Учитывая, что период детства в целом характеризуется проявлением талантов, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Распространенность гиподинамии среди школьников достигла 80%, из года в год увеличивается число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В этой ситуации особую актуальность приобретают задачи формирования здорового образа жизни детей и обеспечение приоритетных условий для развития системы физического воспитания и образования. Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекции средствами физической культуры.

Программа ориентирована на повышение качества учебного процесса, обновление его содержания на основе отечественных и зарубежных достижений и современного опыта, сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов, решение задач, стоящих перед учреждениями образования в современных экономических и социокультурных условиях.

Поэтому приоритетным направлением развития школы является спортивно-оздоровительная деятельность, укрепление и развитие физического и психического состояния детей и подростков. Выбор данного направления был осознанным и мотивированным.

Цель реализации программы: создание новой практики сохранности здоровья в образовательном процессе и второй половине дня как условия, расширяющего возможности ребенка в интеллектуальной, физической и творческой деятельности,

формирование у школьников системы знаний, предусмотренную олимпийским образованием.

Задачи программы:

1. обеспечить безопасность жизнедеятельности обучающихся в школьном пространстве;
2. обеспечить сохранение здоровья, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей;
3. сформировать у школьников систему знаний, предусмотренную олимпийским образованием;
4. выстроить многоуровневую систему культурно- оздоровительных мероприятий, обеспечивающих разумное и полезное проведение детьми свободного времени, формирование ценностей здорового образа жизни;
5. выстроить клубные формы работы с родителями, детьми.

Приоритеты программы:

1. Внедрение эффективных технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Индивидуальное сопровождение детей в образовательном процессе и в процессе освоения дополнительных образовательных программ.
3. Совершенствование мастерства педагогов.
4. Создание школьного уклада на основе личного успеха.
5. Здоровье школьников, педагогов, родителей.

Школьное пространство выстраивается как открытая образовательная среда, в которую с новым содержанием постепенно входят учреждения высшего образования и иные образовательные субъекты.

Реализация программы обеспечивается за счет средств субвенций краевого бюджета, за счет других источников финансирования.

Срок реализации Проекта — 2012-2015 годы.

Содержание программы

2.1. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления школой являются Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический Совет, Общешкольный Родительский комитет, Классные родительские собрания, Совет учащихся. Деятельность органов самоуправления регламентируется уставом и положениями об органах самоуправления.

В школе эффективно работает **Местный общественный Благотворительный Фонд развития школы № 82** (в статусе юридического лица), членами которого являются родители обучающихся. Благодаря деятельности фонда много сделано по модернизации школы (текущий ремонт, установлена система видеонаблюдения, освещение в классах и т.д.).

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса.

В школе сложилась практика выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни (вопросы развития школы, форма учащихся,

участие в мероприятиях разного уровня, укрепление материально – технической базы школы, распределение субвенций по статьям). Распространенными формами выявления такого мнения являются «горячие линии», социологические опросы, анкетирование учащихся, родителей, педагогов.

Работа всех органов самоуправления систематическая благодаря тому, что информация об их деятельности своевременно доходит до родителей, учащихся, педагогов и администрации. Уже традиционными стали **публичные отчеты директора о деятельности школы** на совместных собраниях родителей, педагогов и учащихся школы. Этот доклад выставляется также и на школьном сайте.

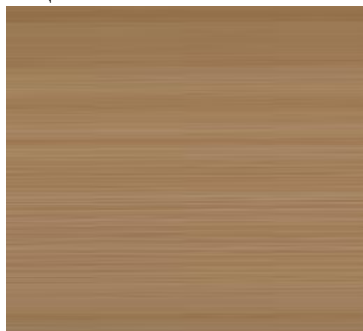
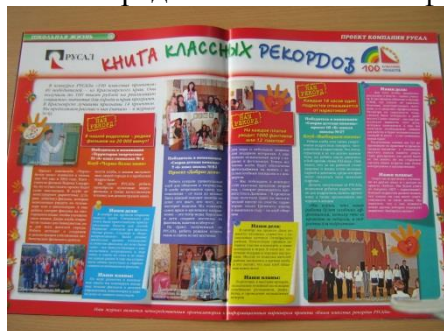
На сайте размещена информация о деятельности Управляющего совета школы, Совета учащихся.

На сайте школы работает форум, где родители, учащиеся задают интересующие их вопросы и вносят предложения по улучшению школьной жизни.

Итогом тесного и плодотворного сотрудничества является высокий уровень удовлетворенности школой, о чем свидетельствуют письма, благодарности, грамоты органов управления образованием и местного сообщества.

За последние три года выросла степень участия родителей, выпускников и представителей местного сообщества в вопросах организации досуговой деятельности школы.

О позитивном отношении свидетельствуют многочисленные публикации о школе в средствах массовой информации:



- статья «Школьная жизнь» в журнале «100 друзей», 2006 г., №5;
- статья «Хорошими делами прославиться...можно!», газета «Комсомольская правда», 2007 г., №118;
- статья «За Победу», 2007 г.,
- статья, газета «Очевидец», 2007 г., №12.;
- видеорепортаж на канале «Енисей регион», 2013 год, январь;
- видеорепортаж на канале «Телесфера-7 канал», апрель 2013 года.

Ярким свидетельством положительного имиджа школы в местном сообществе является стремление ее выпускников получить педагогическую специальность и вернуться в школу в качестве учителя. О популярности профессии учителя среди выпускников школы говорит следующая таблица:

	2009\10	2010\11	2011/12	2012/13	2013/14
поступили в педвузы	2	3	3	1	4

В настоящее время в школе начинает действовать общественная ассоциация выпускников, которая стала инициатором проведения праздников:

- ежегодные традиционные встречи выпускников;
- празднование юбилея школы.

Члены ассоциации выпускников вошли в Управляющий Совет школы.

Педагоги школы широко представлены в органах местного самоуправления, в частности в общественной организации Совет микрорайона Студгородок.

2.2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно **здоровье** выступает как **мера качества жизни**. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед школой, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Для педагогического коллектива нашей школы здоровье школьников является комплексным критерием качества современного образования. Научкой доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды.

Педагогический коллектив школы рассматривает понятие «здоровье» как многоаспектную категорию, состоящую из комплекса трех компонентов:

- здоровья физического;
- здоровья психологического;
- здоровья духовно-нравственного.

Основной задачей педагогического коллектива является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. **На данный момент:**

- в учебном плане школы три часа физкультуры в 1-11 классах;
- лицензирован медицинский блок, состоящий из кабинетов педиатра, логопеда, процедурного кабинета;
- организовано питание учащихся, работа школьной столовой и буфета;
- ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся;
- оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- ведётся работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (футбол, баскетбол, волейбол, туризм, легкая атлетика, шахматы, настольный теннис).

С сентября 2008 года на базе школы создан и плодотворно работает физкультурно – спортивный клуб «Олимпионик». В его состав входят



3 руководителя секций и 200 учащихся школы (44%). Высоких результатов добились участники клубов таких направлений как: футбол, волейбол, легкая атлетика, туризм, подвижные игры, шахматы. Ребята из клуба - постоянные призеры районных и городских мероприятий. Совет клуба в ходе своей работы изучает и запросы учеников школы, так в следующем году планируется открыть 2 таких направления как фитнес и каратэ.

Доплаты руководителям секций производятся из фонда стимулирующих надбавок и доплат школы.

Систематическая и целенаправленная работа дает положительные результаты: идет постепенное снижение по всем основным видам заболеваний.

Результаты мониторинга здоровья учащихся за 3 года

Число учащихся	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	490		561		583	
Заболевание	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Зрение	104	21	94	16,7	96	16,4
Болезни опорно-двигательного аппарата	241	49	222	39,6	180	30,9
Вирусные	180	36,7	161	28,7	118	20,2
Болезни нервной системы	38	7,75	31	5,5	22	3,7
Лор - органов	21	4,3	17	3	10	1,7
Органов пищеварения	21	4,3	18	3,2	10	1,7

В течение 3 лет на 3% снизилось количество уроков, пропущенных учащимися школы по болезни, наблюдается позитивная динамика снижения количества учащихся по основным видам заболевания.

Результаты работы по данному направлению дают основания для позитивных изменений в области здоровьесбережения наших учащихся.

Организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья в школе направлены как на обучающихся, так и на педагогов. Большое внимание уделяется вопросам по созданию благоприятного психологического климата в ученическом и учительском коллективах.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться, это ещё и **особый мир детства**, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

За обеспечение психологической безопасности в школе отвечает социально - психологическая служба школы, основной деятельностью которой являются:

1) психодиагностика. В начале каждого учебного года в школе проводится мониторинг психического здоровья учащихся: изучается психоэмоциональное состояние, адаптация учеников к школьным условиям, характер межличностных отношений в подростковой среде, уровень тревожности, мотивация к учению, особенности взаимоотношений учащихся и педагогов, определяются «проблемные» зоны в развитии личности детей.

2) развивающая и психокоррекционная работа. Она направлена на создание условий для целостного развития школьников. По данному направлению для учащихся начальной школы проводятся систематические занятия с пособиями «Психомоторной комнаты», «Сенсино», «Кубиками Никитина», используется программы: «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой, «Хочу быть успешным» О. В. Хухлаевой. Для подростков - уроки психологии «Я – подросток» А.В. Микляевой и другие. Занятия позволяют формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у школьников потребность в саморазвитии.

3) консультирование и просвещение. В школе проводятся систематические индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, по запросу учителей, классных руководителей, родителей. Просветительская работа представлена такими формами работы как: организация лекториев, родительских собраний, «Дней открытых дверей».

Система формирования физического и психологического здоровья учащихся рассматривается педагогами нашей школы как целостность взаимодействующих между собой структур воспитательно-образовательного процесса школы на основе сотрудничества. Это единство психолого-педагогического, медико-профилактического, социально-адаптационного, воспитательно-образовательного аспектов жизнедеятельности школы, которые позволяют обеспечить оптимальные условия для социального становления, формирования здорового образа жизни школьников.

Нельзя говорить о здоровье учащихся, не затрагивая вопросы организации питания обучающихся.

В 2008 году школа вошла в Федеральный экспериментальный проект совершенствования организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В течение этого года в рамках проекта было заменено все технологическое оборудование в помещении столовой на сумму более 800000 рублей.

В школе ведется целенаправленная и систематическая работа по охвату горячим питанием учащихся: циклический лекторий диетологов, выступление школьного врача на общешкольных собраниях по вопросу питания детей. На особом контроле общешкольного родительского комитета стоит вопрос питания детей из малообеспеченных семей. В решении данного вопроса активное участие принимает Управляющий совет школы.

Основными задачами при организации питания детей и подростков в школе являются обеспечение их питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания, гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, профилактика среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Организовано двухразовое горячее питание - завтрак и обед, во вторую смену учебного процесса – обед и полдник. Ассортимент блюд удовлетворяет возрастные потребности учащихся в пищевых веществах и энергии.

	Количество учащихся	Количество получающих питание	Количество получающих двухразовое питание	Процент охвата
1-4 класс	295	235	235	90,7%
5-9 класс	261	240	-	91,9%
10-11 класс	68	60	-	88,2%

Учащиеся начальной школы на 100% обеспечиваются дополнительным питанием (молоко) в рамках городской программы «Школьное молоко».

Считаем, что девиз школы «**Здоровый ребенок – будущее нации**» наиболее полно отражает всю деятельность нашего коллектива.

2.3. Обеспечение условий безопасности обучающихся

В поддержании безопасности образовательного процесса в школе важную роль занимает сотрудничество с правоохранительными органами и совместная работа педагогического коллектива с инспектором ОДН УВД по профилактике правонарушений.

В этом вопросе нас поддерживают Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет. На данный момент, благодаря Местному общественному Благотворительному Фонду развития школы № 82 в школе установлена система видеонаблюдения.

По городской целевой программе в школе установлена автоматическая система пожаротушения. Имеется «тревожная» кнопка.

Для поддержания психофизиологической готовности учащихся и работников школы, необходимой для осуществления действий, направленных на безопасное

поведение в ситуации, связанной с пожаром или другими чрезвычайными ситуациями, регулярно проводится учебно - тренировочная эвакуация, в результате которой происходит обучение навыкам и действиям по предотвращению пожаров, обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим, правилам пользования индивидуальными средствами защиты.

Для обеспечения быстрой и безопасной эвакуации людей были разработаны и вывешены планы (схемы) эвакуации в случае пожара и обрушения здания, позволяющие эффективно проводить практические тренировки всех задействованных в эвакуации учащихся и работников школы.

Плановые учебно-тренировочные эвакуации проводятся 1-2 раза в четверть, сначала на параллели классов, а затем на базе всей школы. Время, за которое происходит эвакуация, наглядно демонстрирует степень готовности к данному рода ситуациям.

Основными задачами школы являются не только оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие, но и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Организовано изучение учащимися правил по охране труда, правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения в быту, на воле уроках ОБЖ, физической культуры, на классных часах.



Традиционно в начале учебного года проводится месячник безопасности, во время которого для формирования знаний безопасного поведения учащихся и правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим используются различные методы и формы проведения мероприятий: ролевые игры, викторины, конкурсы рисунков, КТД, лекции, компьютерные презентации, экскурсии, создание электронных баннеров по ЧС,

обсуждение проблем безопасности в форме круглого стола.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных соревнованиях и дистанционных конкурсах: «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Культура безопасности: знай и умей».

На информационном стенде регулярно помещается материал о климатических условиях и особенностях осенне- зимне-весеннего и летнего периодов и советы по правилам безопасного поведения на каникулах.

Проводится плановый инструктаж со всеми участниками образовательного процесса с обязательной регистрацией в журналах установленного образца.

Особое внимание в школе уделяется кабинетам повышенной опасности:

- кабинету физики;
- кабинету химии;
- спортивному залу.

Все кабинеты оснащены аптечками первой медицинской помощи.



Целенаправленная работа по данному направлению дала свои положительные результаты. Данные травматизма во время учебно-воспитательного процесса в школе за последние три года следующие:

Учебный год	Количество учащихся в школе/количество работников в школе	Количество учащихся/количество работников школы, получивших травму	% травм
2009/10	515/53	0/0	0/0
2010/11	519/53	0/0	0/0
2011/12	521/55	0/0	0/0
2012/13	583/59	0/0	0/0
2013/14	619/59	0/0	0/0

2.4. Олимпийское образование

По замыслу идейного вдохновителя Олимпийских игр, просветителя и педагога Пьера де Кубертена, олимпийское образование – одна из важнейших функций Олимпийского движения.

«Олимпийское движение – прежде всего, образовательное движение» – так выразил эту идею Жак Рогге, Президент Международного олимпийского комитета.

Программа олимпийского образования нашей школы состоит из трех блоков:

1. Блок теоретических знаний.
2. Спортивный блок.
3. Творческий блок.

Блок теоретических олимпийских знаний

Виды деятельности	Цель	Способ достижения цели
- беседы; - диспуты; - конкурсы; - подготовка докладов; - подготовка и защита рефератов; - составление и решение кроссвордов и т.д.	Изучение истории Олимпийских игр и олимпийского движения	Проведение олимпийских уроков (классных часов) Использование междисциплинарных связей на следующих уроках: - музыка; - литература; - история; - география; - математика; - изобразительное искусство; - ОБЖ; - биология; - английский язык; - обществознание и других.
В соответствии с учебной программой	Получение теоретических знаний о физической культуре, спорте и олимпизме	Изучение предмета «Физическая культура»

При проведении уроков учителя вправе дополнять материал историческими фактами, датами, событиями из истории развития античных и современных Олимпийских игр, рассказами об олимпийских чемпионах, деятелях науки, искусства, философах, внесших вклад в развитие античного и современного олимпийского

движения, о системах физического воспитания Древней Греции и современности, об олимпийских видах спорта в динамике их развития, о памятниках архитектуры, произведениях искусства, имеющих отношение к истории развития Олимпийских игр, о произведениях современности, о культурных программах различных античных и современных Олимпийских игр, о достижениях науки и техники, использующихся на Олимпийских играх, о роли современного олимпийского движения в борьбе за мир, о своде законов и правил олимпийского движения.

На уроках естественно-математического цикла, основ безопасности и жизнедеятельности, физической культуры, технологии учащиеся получают знания о правилах гигиены и тренировки, узнают о влиянии отдельных видов спорта на организм человека, знакомятся с медицинскими сведениями о заболеваниях человека и роли физической культуры в их предупреждении, узнают о приемах первой медицинской помощи, учатся составлять различные комплексы физических упражнений для развития скелета и мышц, осознают роль физического труда в развитии человеческого организма, в укреплении его здоровья. Уроки географии дают учащимся этнографические и социально-экономические знания по олимпийскому движению.

На уроках русского языка и литературы различные художественные произведения, отражающие олимпийскую и спортивную тематику, используются для иллюстрации языковых и грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, частей речи. Для написания изложений, сочинений используются картины известных художников на спортивные темы; на уроках литературы школьники знакомятся с мифами об основателях Олимпийских игр античности, с былинами, в которых говорится о формах русских народных игр и физических упражнений.

Уроки музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры дают возможность познакомить учащихся с представлениями людей о красоте человеческого тела, эстетикой движения в спорте, проследить за динамикой расширения музыкальных видов в культурных программах античных и современных Олимпийских игр, узнать о композиторах, посвящающих свое творчество спорту, о видах спорта, в которых важную роль играет музыка, о значении музыки в Олимпийских играх и спортивных праздниках, знакомят учащихся с творчеством знаменитых художников, скульпторов, работающих над спортивной тематикой, дают понятие о спортивной одежде, отмечают специфику вида спорта, влияющую на экипировку спортсменов, знакомят учащихся с такими понятиями, как олимпийский девиз, олимпийский флаг, олимпийский символ, олимпийский огонь, олимпийская эмблема, с таким новым направлением в олимпийском движении, как спортивные танцы.

Спортивный блок

Главной целью реализации данного блока является формирование у школьников основ ведения здорового образа жизни, приобщение их к активным занятиям с целью физического совершенствования, укрепления физического, психического и духовного здоровья.

Эта задача решается прежде всего на уроках физкультуры. Помимо обычных физических упражнений, игровых и силовых видов спорта программа урока включает в себя элементы йоги, фитнеса. Один из трех уроков в неделю проводится в виде развивающего занятия. Программа таких развивающих занятий помимо теоретической части включает в себя комбинированные эстафеты, подвижные игры и соревнования.

Большое значение придается диагностике и тестированию физического и психического состояния школьников. Для этого разработаны определенные методики и программы.

Творческий блок

Работа в данном направлении направлена на приобщение школьников к духовной культуре, развитие у них мотивации к творчеству в сфере искусства. Особенность реализации творческого блока заключается в том, что он является органичным элементом олимпийского образования школьников.

Одной из задач работы классного руководителя, медико-психолого-социальной службы школы является создание условий для каждого ребенка реализовать свои возможности.

В школе развита система дополнительного образования. Помимо спортивных секций она включает в себя объединения художественно-эстетической, естественно-научной направленности, технического творчества. В рамках работы объединений, а так же при проведении предметных недель проводятся конкурсы на лучший рисунок, плакат, посвященные олимпийскому движению и Олимпийским играм, здоровому образу жизни, спорту. Организуются выставки технического творчества, коллекций учащихся на спортивную и олимпийскую тематику.

Одна из форм внеучебной работы по олимпийскому образованию учащихся школы - классные часы, которые проводят классные руководители один раз в неделю. В число ее важнейших тем включена олимпийская проблематика.

Важную роль в олимпийском образовании учащихся школы играет физкультурно-спортивный клуб "Олимпионик".

Большое внимание в школе уделяется повышению уровня подготовленности педагогического коллектива к работе по олимпийскому образованию и воспитанию: организуются семинары и курсовая подготовка для учителей; поощряются разработка программ самообразовательной работы, изучение специальной научно-методической литературы; организуются творческие группы учителей для разработки конспектов олимпийских уроков, развивающих занятий.

Система олимпийского образования и воспитания органично вписывается в учебно-воспитательный процесс и содействует эффективному решению его основных задач: оздоровлению учащихся, повышению уровня их знаний, успеваемости, общей культуры, разностороннему и гармоничному развитию.

Вместе с тем весь учебно-воспитательный процесс школы содействует более эффективному решению специфических задач олимпийского образования и воспитания. Так, интеграция занятий физкультурой и спортом с циклом эстетических учебных предметов помогает школьникам видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте по законам красоты и отображать его средствами искусства. Формированию нравственного поведения школьников в спортивных соревнованиях содействует вся система обучения, построенная на принципах гуманистической педагогики и психологии, в том числе гуманная система взаимоотношений учитель-ученик и ученик-учитель, основанная на уважении к личности, положительных эмоциях в общении при сохранении требовательности.

Внедрение системы олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школы наряду с другими инновациями этого процесса (переход на принципы гуманистической педагогики, организация работы спортивных секций) позволило добиться определенных успехов в решении важных социально-педагогических задач образования и воспитания учащихся школы.

3. Механизм реализации проекта

3.1. План действий по реализации проекта

№	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Внедрение эффективных технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников.		
1.1.	Изменение УП школы с учетом новых федеральных образовательных стандартов	2011-2012 учебный год	Администрация школы, Управляющий совет
1.2.	Развитие системы дополнительного образования с привлечением в школу специалистов, имеющих базовое непедагогическое образование: - театральной направленности (апробация программы «Театр»); - физкультурно-спортивной направленности (фитнес, каратэ, туризм)	постоянно	Администрация школы, Управляющий совет, педагоги дополнительного образования
1.3.	Развитие материально-технической базы для реализации стандартов: - эффективное распределение субвенций; - участие в грантовых конкурсах; - инвестиции в дополнительные услуги	постоянно постоянно	Администрация школы Управляющий совет проектная группа
1.4.	Развитие методической службы школы: - организация работы проектных групп	постоянно	Администрация школы, педагоги
1.5.	Отработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей (предметников, классных руководителей)	Постоянно в течение учебного года (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015)	Администрация школы, Управляющий совет, методическая служба
1.6.	Разработка системы	2011-2012	Администрация школы,

	мониторинга и корректировка программы развития	учебный год	Управляющий совет, методическая служба, педагоги школы
1.7.	Обеспечение социальной и кадровой поддержки программы за счет договорных и партнерских отношений с СФУ, правовым колледжем СФУ, краевым пед. колледжем № 2	2012-2013, 2013-2014, 2014-2015	Директор школы, Управляющий совет
1.8.	Исполнение предписаний надзорных органов	постоянно	Директор школы, Управляющий совет, Местный родительский фонд
2.	Индивидуальное сопровождение талантливых детей и детей, нуждающихся в социально – педагогическом сопровождении (дети из неблагополучных семей, дети, состоящие на учете) в образовательном процессе и в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ		
2.1.	Включение обучающихся в многоуровневую систему культурно-оздоровительных мероприятий	2011-2012 учебный год 2012-2013 учебный год 2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год	Директор школы, Управляющий совет, зам. директора по ВР
2.2.	Разработка программ индивидуального сопровождения ребенка	2011-2012 учебный год 2012-2013 учебный год 2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, кл. руководители
2.3.	Создание интерактивной площадки для включения талантливых детей в конкурсную дистанционную среду	2011-2012 учебный год	Директор школы, Управляющий совет
3.	Совершенствование мастерства педагогов		
3.1.	Организация повышения квалификации по заявленным педагогами направлениям	постоянно	Директор школы, зам. директора по УВР
3.2.	Включение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе и дистанционные	постоянно	Администрация школы
3.3.	Привлечение молодых кадров через прохождение педагогической практики на базе школы	2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебный год	Директор школы, педагоги школы
4.	Создание школьного уклада на основе личного успеха		
4.1.	Создание мест психологической разгрузки:	4 квартал 2009 года	Директор школы, Управляющий совет,

	- тренажерный зал		Местный родительский фонд
4.2.	Создание конфликтной комиссии	2011-2012 учебный год	Директор школы, Управляющий совет
4.3.	Организация правового лектория для учащихся и родителей	2 раза в четверть	Администрация школы, Управляющий совет
4.4.	Повышение двигательной активности за счет ведения третьего часа физкультуры	2010-2011 учебный год	Директор школы, Управляющий совет, зам. директора по УВР
4.5.	Создание и отработка информационного рейтинга успеха	2012-2013 учебный год 2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год	Директор школы, Управляющий совет, зам. директора по ВР, классные руководители
4.6.	Участие в олимпиаде по физической культуре (школьный, муниципальный, региональный этапы)	2011-2012 учебный год 2012-2013 учебный год 2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год	Учителя физической культуры
4.7.	Проведение турниров и конкурсов по олимпийским знаниям: - викторины; - брейн-ринг и т.д.	2012-2013 учебный год 2013-2014 учебный год 2014-2015 учебный год	Учителя предметники, Управляющий совет, совет учащихся
5.	Здоровье школьников, педагогов, родителей		
5.1.	Создание системы медицинского наблюдения за состоянием здоровья школьников	постоянно	Директор школы, Управляющий совет, зам. директора по УВР
5.2.	Расширение знаний родителей и обучающихся о здоровье: - проведение встреч с узкими специалистами	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, привлеченные специалисты
5.3.	Организация воскресных семейных соревнований	1 раз в четверть	Директор школы, Управляющий совет, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, Местный фонд

3.2. Программа спортивно-массовой работы в школе

Большое значение в планировании и проведении спортивных мероприятий в школе имеет дальнейший выход на район, город, край. Школа – активный участник

краевой программы Школьная спортивная лига, детских олимпийских игр, Президентских спортивных состязаний:

Наименование мероприятия	Целевая группа
Чемпионат школы по футболу (в рамках ШСЛ)	1-4, 5-8, 9-11 классы, родители
Школьный этап фитнес- конвенции (в рамках ШСЛ)	1-4, 5-8, 9-11 классы
Чемпионат школы по легкоатлетическому многоборью по программе «Шиповка юных»	1-3, 4-6, 7-8 классы
Чемпионат школы по волейболу (в рамках ШСЛ)	6-7, 8-9 классы, родители
Чемпионат школы по баскетболу (в рамках ШСЛ)	3-4, 5-6, 7-9 классы, родители
Показательные выступления по спортивному туризму	1-11 классы, родители
Чемпионат школы по мини-футболу	5-6, 7-8 классы, родители
Товарищеская встреча выпускников школы и сборной школы по волейболу	Сборная учащихся школы – сборная выпускников
Товарищеская встреча по волейболу (Команды Управляющего совета школы против команды педагогов)	Сборная Управляющего совета школы – сборная педагогов
Товарищеская встреча выпускников школы и сборной школы по баскетболу	Сборная учащихся школы – сборная выпускников
Соревнования по пионерболу (детские олимпийские игры)	4-5, 6-7 классы
Школьный этап районного конкурса по туризму «Юность Красноярья» (показательные выступления)	Сборная школы
Дни здоровья, включающие в себя: - турнир по шашкам; - турнир по шахматам; - чемпионат по волейболу; - чемпионат по баскетболу; - чемпионат по пионерболу; - дартс; - стрельба из пневматической винтовки; - футбольный матч; - эстафета «Веселые старты» (1-4 классы)	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги
Спартакиада летнего лагеря	Пришкольный лагерь, родители
Чемпионат школы по подтягиванию (мальчики)	1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы
Чемпионат школы по шашкам	1-11 классы
Чемпионат школы по шахматам	1-11 классы
Игра «Снайпер» (детские олимпийские игры)	3-4, 5-6 классы, родители
Соревнования по велоспорту «Безопасное колесо»	5-11 классы
Туристическая эстафета «Большие гонки»	5-11 классы
Турнир «Лучший спортсмен школы»	1-11 классы (по возрастам)
Турнир по олимпийским знаниям	1-11 классы

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Материально – технический ресурс:

Спортивный зал – 1, площадь – 175,3 кв.м.

Футбольное поле площадью 1925 кв. м., беговые дорожки площадью 671 кв. м.

Комплексная площадка площадью 448 кв. м., гимнастическая площадка площадью 100 кв. м.

На спортивной площадке школы в данный момент имеются следующие сооружения:

- футбольные ворота;
- рукоход;
- прыжковая яма;
- игровая зона;
- сектор для метания;
- разметка для городков.

Наличие спортивного инвентаря

- маты гимнастические – 15 шт.;
- стенка гимнастическая – 7 шт.;
- канат для лазанья с механизмом крепления – 2 шт.;
- скамейка гимнастическая жесткая – 5 шт.;
- конь гимнастический – 1 шт.;
- бревно гимнастическое напольное (для учащихся начальных классов) – 1 шт.;
- козел гимнастический – 1 шт.;
- мост гимнастический подкидной – 1 шт.;
- мяч малый теннисный – 15 шт.;
- мяч малый (мягкий) – 6 шт.;
- планка для прыжков в высоту – 1 шт.;
- стойки для прыжков в высоту – 1 шт.;
- маты – 25 шт.
- комплект лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки) – 41 шт.;
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 2 шт.;
- мячи баскетбольные – 45 шт.;
- стойки волейбольные универсальные – 2 шт.;
- сетка волейбольная – 2 шт.;
- мячи волейбольные – 67 шт.;
- мяч набивной (2 кг) – 26 шт.;
- скакалка гимнастическая – 57 шт.;
- палка гимнастическая – 30 шт.;
- обруч гимнастический – 25 шт.;
- контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей – 1 набор;
- скамья атлетическая вертикальная – 2 шт.;
- скамья атлетическая наклонная – 2 шт.;
- гантели наборные – 4 шт.;
- коврик гимнастический – 25 шт.;
- ворота для мини-футбола – 1 комплект;
- сетка для ворот мини-футбол – 1 комплект;
- мячи футбольные – 62 шт.;

- коньки с ботинками хоккейные, фигурные – 35 пар;
- ворота для игры в хоккей – 2 шт.;
- стол для игры в настольный теннис – 2 шт.;
- сетка для теннисного стола – 12 шт.;
- ракетка для игры в настольный теннис – 20 шт.;
- мячи для игры в настольный теннис – 39 шт.;
- степы – 10 шт.;
- сетка для игры в бадминтон – 1 шт.;
- табло перекидное – 1 шт.;
- массажер, коврик массажный «Панцирь» - 10 шт.;
- кегли (6 шт. + 3 шара) – 10 наборов;
- конус сигнальный высотой 35 см. – 12 шт.;
- мяч для большого тенниса – 40 шт.;
- сетка футбольная – 1 комплект;
- сетка волейбольная – 4 шт.;
- комплект настольного тенниса – 12 шт.;
- контейнер-набор гантелей наборных – 1 шт.;
- обруч гимнастический – 20 шт.;
- канат для лазания – 1 шт.;
- комплект для прыжков в высоту с разбега – 1 шт.;
- лыжные ботинки – 15 пар;
- крепления металлические – 15 пар;
- табло перекидное – 1 шт.;
- конус сигнальный – 12 шт.;
- игра-кегли – 1 комплект;
- тренажер для силовой подготовки – 1 комплект;
- туристское снаряжение – 8 комплектов;
- комплект игры в городки – 3 шт.;
- детский спортивный комплекс «Карусель» - 2 шт.;
- тренажер «Беговая дорожка» – 2 шт.;
- самокат – 4 шт.;
- велотренажер – 2 шт.;
- тренажер силовой – 1 шт.;
- тренажер для пресса – 2 шт.;
- министеплер (ступеньки) – 2 шт.;
- маты спортивные – 10 шт.;
- ионизаторы воздуха потолочные – 12 шт.;
- бассейн сухой угловой (30*50*400) – 1 шт.;
- малые формы «Пирамидка» - 3 шт.;
- малые формы «Ракета» - 2 шт.;
- малые архитектурные формы «Карусель» - 1 шт.

Учебно-методический комплект:

- пособия, предусмотренные учебным планом школы;
- электронные образовательные ресурсы;
- интерактивные доски – 12 шт.;
- проекторы – 12 шт.

4.2. Кадровое обеспечение

В 2008 году в школе создан физкультурно-спортивный клуб «Олимпионик». Руководителем клуба является учитель физической культуры высшей категории Лобач В.М. В рамках клуба работают различные секции. Поддержку оказывают:

- педагоги дополнительного образования;
- учителя предметники;
- старший вожатый;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- медицинский работник школы;
- администрация школы;
- заведующий библиотекой;
- родительская общественность;
- Управляющий совет школы.

5. Промежуточные результаты по итогам двух лет реализации проекта

В результате реализации проекта:

- качество результатов обучения повысилось на 8,7%;
- программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности дополнились двумя новыми секциями (настольный теннис, туризм);
- занятость во второй половине дня достигла уровня 82%;
- изменилась структура методической работы школы (проектные группы);
- закончилась разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка;
- снизилось на 3% количество уроков, пропущенных по болезни;
- снизился на 2% уровень по основным видам заболеваний;
- повысился общий уровень здоровья школьников;
- работают два клуба для родителей и детей (спортивное ориентирование на местности «Большие гонки», туристско-краеведческий клуб путешественников «Я живу в Красноярском крае»);
- повысилась удовлетворенность процессом и результатами образовательной деятельности у всех участников школьного процесса;
- формируется система знаний школьников, предусмотренных олимпийским образованием;
- в 2012 году школа стала призером краевого этапа и призером Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа»;
- в 2013 году - победителем регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа»;
- в 2014 году по результатам рейтинга образовательных учреждений города Красноярска МБОУ СОШ № 82 заняла 25 место в общем рейтинге наряду с лицеями, гимназиями и 1 место в группе школ с количеством учащихся от 600 до 712 учащихся (<http://krasobr.admkrsk.ru/doc.asp?id=4091>)

6. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы:

- качество результатов обучения повысится на 10%;
- постепенно увеличится число программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (фитнес, каратэ, туризм);
- занятость во второй половине дня достигнет уровня 100%;
- начнет работу интерактивная площадка для включения талантливых детей в конкурсную дистанционную среду;

- изменится структура методической работы школы (проектные группы);
- закончится разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка;
- снизится на 3% количество уроков, пропущенных по болезни;
- снизится на 2% уровень по основным видам заболеваний;
- повысится общий уровень здоровья школьников;
- продолжится работа клубов для родителей и детей;
- повысится удовлетворенность процессом и результатами образовательной деятельности у всех участников школьного процесса;
- сформируется система знаний школьников, предусмотренных олимпийским образованием.

7. Оценка эффективности проекта включает в себя

Объективные показатели:

Стабильные показатели здоровья учащихся.

Показатели самореализации учащихся (участие в системе дополнительного образования, социальной и общественной деятельности, достижение результатов в конкурсах, олимпиадах, НПК школьников и др. на разных уровнях).

Показатели повышения профессионального уровня педагогов, в том числе в области здоровьесберегающих и информационных технологий, прохождение дистанционных курсов, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, публикациях и др.

Показатели материального - технического обеспечения процесса обучения и воспитания.

Привлечение внебюджетных средств.

Развитие системы дополнительного образования.

Показатели работы физкультурно-спортивного клуба «Олимпионик».

Субъективные показатели:

Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности результатами образовательного процесса.

Анкетирование учащихся по вопросам удовлетворенности своими достижениями.

Анкетирование педагогов по вопросам удовлетворенности профессиональной деятельности.