

## Содержание

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник ТОО  
Главного управления  
образования Администрации  
города Красноярского  
района города Красноярск  
М. В. Чернышова



СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 14  
«20» декабря 20 17

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ №82  
Г. М. Ахметзянова  
Приказ № 539/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 82»  
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА  
На период 2017-2020**

2017 г.

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Паспорт программы развития.....	5
2. Актуальность разработки программы.....	7
3. Анализ потенциала развития МБОУ СШ № 82 .....	8
3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения. ....	8
3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	9
3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).....	10
3.4 Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ.....	11
3.5 Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС.	12
3.5 Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС .....	12
3.6 Динамика количества обучающихся за 3 года.....	12
3.7 Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ.....	13
3.8 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.....	14
5. Кадровое обеспечение .....	15
6. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса .....	16
7. Управление качеством образования .....	25
8. Анализ социального окружения ОУ. ....	25
9. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы. Анализ внутренних факторов развития школы .....	30
10. Инструментарий реализации программы.....	32
11. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития	38
11.1 Подпрограмма «Контроль качества как механизм развития образования».....	38
11.2 Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок».....	40
11.3 Подпрограмма «Одаренные дети» .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 82 г. Красноярска на 2017 – 2020 год разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и рассматривается коллективом как организационно-управленческий документ, который:

- определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, кадровые и материальные ресурсы для их реализации,
- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в управлении качеством образовательной деятельности.

Ключевой задачей является – обеспечение высокого качества выполнения заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих Федеральных государственных стандартов, обеспечение условий для качественной предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, их готовности к профессиональному самоопределению.

Программа направлена на:

- реализацию ФГОС для младших школьников, подростков и старших школьников в здоровьесберегающей среде и отвечающей современным требованиям качеству образования;
- формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за период 2017-2020 годов с целью достижения нового качества образования;
- целевую ориентацию и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, на успешное осуществление проектируемых изменений.

Программа основывается на анализе учебно-воспитательного процесса школы, возможностей осуществления поставленных целей и задач,

заинтересованности родительской общественности в получении их детьми стабильных знаний, позволяющих продолжать обучение в вузах и колледжах, определиться с выбором профессии.

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» (далее - Программа развития)
Статус программы развития	локальный акт (Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273)
Основания для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
Ответственный исполнитель	Администрация МОУ СОШ № 82
Подпрограммы Программы развития	<a href="#">подпрограмма 1.</a> «Контроль качества как механизм развития образования» <a href="#">подпрограмма 2.</a> «Успешный педагог - успешный ребенок» <a href="#">подпрограмма 3.</a> «Одаренные дети »
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя) и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО, обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Красноярского края, России.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать равные возможности для современного качественного образования, позитивной социализации детей.</li> <li>– Повысить результативность образовательного процесса и внедрить многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>– Развить исследовательские, коммуникативные компетентности, творческие способности у обучающихся школы.</li> <li>– Создать многоуровневую систему подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>– Создать условия для использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>– Продолжить развитие воспитательной системы, позволяющую каждому ребенку раскрыть и максимально</li> </ul>

	<p>реализовать свои индивидуальные творческие способности за счет сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы.</li> <li>– Обновить материально-техническое оснащение образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово- хозяйственной самостоятельности школы.</li> <li>– Развить предпрофильное и профильное математическое обучение;</li> </ul>
Этапы и сроки реализации программы	2017 – 2020 годы без деления на этапы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- 35% обучающихся от общего числа обучающихся в школе созданы условия для участия в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на муниципальном уровне;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора;</li> <li>- доля дошкольников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии ФГОС дошкольного образования с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.</li> <li>- оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;</li> <li>- повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся.</li> </ul>
Перечень целевых показателей и показателей результативности	<p>Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;</li> <li>– доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение лидирующей позиции (в числе 15 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования г. Красноярска;</li> <li>– развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90%;</li> <li>– расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;</li> <li>– повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%;</li> <li>– оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам государственно-общественной оценки деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– развитие инфраструктуры школы (увеличение образовательных площадей за счет пристройки к основному зданию), повышение уровня информатизации образовательного процесса;</li> <li>– укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально</li> <li>– технических условий организации образовательного процесса;</li> <li>– Снижение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора</li> </ul>
Ресурсное обеспечение государственной программы	Ежегодная субвенция из краевого бюджета на выполнение утвержденного государственного задания -950 000 рублей Доходы от оказания платных образовательных услуг - 250 000 рублей
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор

## 2. Актуальность разработки программы

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую

значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **3. Анализ потенциала развития МБОУ СШ № 82**

*3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.*

Программа развития школы на 2013 - 2016 годы реализована в полном объеме.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам достигла следующих результатов:

За период 2013-2016 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

С превышением по показателям:

- доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» увеличилась на 21.4 %
- доля обучающихся, принявших участие в районных олимпиадах 3%
- доля обучающихся принявших участие конкурсных программах различного уровня 45%



Увеличивается спрос и растет число обучающихся желающих пройти обучение по программам математического профиля.

### *3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года*

Анализ уровня актуального развития школы № 82 связан с определением стратегических и тактических задач деятельности школы в период создания условий для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Итоги работы школы позволяют говорить о том, что школа работает в режиме эффективного функционирования несмотря на 2-х сменную работу, дефицит площадей. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Взаимодействие школы с внешними субъектами (вузы, колледжи, учреждения дополнительного образования) является целенаправленной деятельностью по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных сетевых программ, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести школу № 82 к востребованным образовательным учреждениям;
- включение педагогов в профессиональные конкурсы позволяет удерживать высокий уровень профессионального мастерства, что бесспорно сказывается на результатах обучения;
- материально-технического обеспечения школы создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в школе создана вариативная система дополнительного образования за счет освоения сетевой формы реализации, что

способствует созданию условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему воспитания.

### *3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)*

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» коллективом школы проделана следующая работа по реализации ФГОС НОО:

- создана нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение ФГОС;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностные и инструкции работников образовательного учреждения;
- проведено повышение квалификации учителей школы;
- проведена работа по совершенствованию материально-технической базы начальной школы;
- разработан и реализован план мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- разработана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования;
- разработана и реализуется основная образовательная программа общего образования;
- составлены рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам;
- разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с социальным заказом родителей;
- оказывается методическая помощь учителям.

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2013-2014	99,8	40,6
2014-2015	99,5	50,9
2015-2016	100	62

**Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательном учреждении**

№ п/п	Направленность	Название программы, элективных курсов..
1	спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивный клуб (баскетбол, волейбол, настольный теннис, подвижные игры, ОФП, спортивный туризм, шахматы, шашки, фитнес) Спортивно-массовые мероприятия
2	духовно-нравственное	Мероприятия воспитательного характера «Город театральный»
3	социальное	«Земля – наш дом!» Настольные игры
4	общеинтеллектуальное	Триз «Наглядная геометрия» «Логические задачи» «Занимательная физика» НОУ
5	общекультурное	Проектируем виртуальные экскурсии Хоровое пение «Карнавальная культура»

Следует отметить работу коллектива по внедрению новых форм внеурочной деятельности: социальные практикумы, образовательные квесты, социальные пробы, диспуты, дебаты и др.

#### *3.4 Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ*

Информация о переходе школы на ФГОС, программа действий по реализации Стандарта второго поколения доводилась до родителей на родительских собраниях, встречах для родителей будущих первоклассников.

Информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт. По итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в школе в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и

родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

### *3.5 Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС*

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
- положительную динамику использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (фонд оценочных средств);
- использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентацию учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе.

### *3.5 Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС*

<b>Учебный год</b>	<b>Качество обучения</b>	<b>Успеваемость</b>
2012 - 2013	56	100
2013 - 2014	58	100
2014 - 2015	63	100
2015-2016	62	100

### *3.6 Динамика количества обучающихся за 3 года*

Всего обучающихся на 01.09.2014	количество на конец	Всего обучающихся на 01.09.2015	количество на 01.09.2015	Всего обучающихся на 01.09.2016	количество на 01.09.2016
	<b>625</b>		<b>659</b>		<b>669</b>

Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса. Коллективом школы ведется планомерная работа по предупреждению неуспеваемости, которая дает позитивные результаты:

- нет второгодников;
- растет число обучающимися, имеющих одну «4» или одну «3».

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 96 % ) поступают в ВУЗы .

### *3.7 Сравнительная таблица результатов сдачи ЕГЭ*

*ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года:*

Учебный год	всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
2013-2014	40	63,9	67,26	-	62,97	62,5
2014-2015	15	69,8	68,99	67,72	65,14	65,8
2015-2016	28	71,7	70,29	69,26		

Все участники ЕГЭ по русскому языку преодолели минимальный порог как для получения аттестата о среднем общем образовании (24 балла), так и для поступления в ВУЗы (36 баллов);

Максимальный балл – 100 баллов (1 участник, Муравьева Анастасия);

Средний балл по школе – 71,7, средний балл по г. Красноярску – 69,26 (средний балл по школе выше соответствующего показателя муниципального уровня);

*Результаты ЕГЭ по математике за последние 3 года:*

Учебный год	всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по России	
2013-2014	40	47,3	-	44,90	39,63	
2014-2015	15	П-8	43,75	43,91	41,21	45,4
		Б-7	4	-	3,92	4
2015-2016	28	П-22	61,73	50,53		
		Б-6	15,5	15,02		

*Результативная таблица сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору выглядит следующим образом:*

Учебный год	предмет	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по краю	Средний балл по России	Средний балл по городу
2013-2014	обществознание	15	58	50,2	53,3	
	физика	10	46,2	49	51,2	
	химия	5	55,6	56	56,8	
	литература	1	60	46,5	48	
	английский язык	1	29	59,1	59,8	
	биология	10	57	50,24	54	
2014-2015	история	5	62	48,3	52	
	обществознание	9	60,5	55,23	53,3	
	физика	1	46	49,48	51,2	
	химия	1	52	58,09	57,1	
	литература	2	76	57,65	56,9	
	английский язык	1	69	59,6	64,8	
2015-2016	биология	3	63	51,24	53,2	
	история	1	72	48	46,7	
	обществознание	10	68,2			57,33
	физика	9	54,22			49,8
	химия	3	64			57,56
	литература	2	67,5			60,11
	английский язык	1	75			66,93
	биология	4	74			54,85
история	5	60,8			53,21	
информатика	4	70,75			55,61	

*3.8 Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.*

*Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года*

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2013-2014	20	0	0
2014-2015	25	0	1
2015-2016	22	2	1 призёр муниципального уровня, 1 призёр регионального уровня

*Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов*

Внутришкольная система оценки качества образовательных результатов обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи которой является:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;

Фонд оценочных средств для проведения оценки качества разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть школы в электронном виде.

Сроки: 1 раз в четверть. Процедура проводится по 2 - 4 предметам в зависимости от специфики учебного плана.

## **5. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). По кадровому

составу школа обеспечена педагогическим и младшим обслуживающим персоналом.

По данным на июнь 2016 года в школе: 1 директор, 3 заместителя директора, 1 заведующий библиотекой, 27 учителей основной и старшей школы, 13 учителей начальных классов, 1 учитель-логопед, 2 социальных педагога, 1 педагог-организатор, 2 педагога- психолога.

Молодых специалистов – 9 человек.

Квалификация	2013-2014		2014-2015		2015 2016	
	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
	7	14	7	15	10	17
Средний возраст (пед.кадры)	43		42		43	
% молодежи до 35 лет (пед.кадры)	21%		20%		21%	

## 6. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Здание типовой постройки 1962 года, проектная мощность 520 учащихся

*Документы, подтверждающие право оперативного управления:*

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (земельный участок - оперативное пользование) № 24ЕЛ 475967 от 09.12.2014 г.

Свидетельство о государственной регистрации права собственности (нежилое здание - оперативное пользование) № 24ЕИ 990445 от 11.02.2011 г.

Материально-техническая база образовательного учреждения представлена в *Таблице 1*:

*Таблица 1*

Число зданий и сооружений (ед.)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	2431,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	17
их площадь (м2)	876
Число мастерских, ед.	1
в них мест (место)	12
Актовый зал, ед.	0



Физкультурный зал, ед	1
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	48
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	657
Число книг в библиотеке (ед)	15759
в том числе, школьных учебников	7946
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	22
Число персональных компьютеров, ед.	51
из них приобретенных за предыдущий учебный год	1
используются в учебных целях	37
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	6
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	46
Число охранников охраны	1
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Сведения об оснащённости образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС, представлены в следующей *Таблице 2*:

*Таблица 2*

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимо е количество	Фактически имеется	Оснащённость учебным оборудованием, %	Состояние мебели
1.	Начальных классов	6	6	100	+
2.	Математика	2	2	100	+
3.	ОБЖ	1	1	100	+
4.	Физика	1	1	100	+
5.	Химия	1	1	100	+
6.	Спортзалы	1	1	100	+
7.	Биология	1	1	100	+
8.	История	1	1	100	+
9.	География	1	1	100	+
10.	Иностранный язык	2	2	100	+
11.	Музыки	1	1	100	+

12.	Русского языка и литературы	2	2	100	+
13.	Информатики и ИКТ	2	2	100	+
14.	Технологии (в т.ч. мастерские)	1	2	100	+

Школа укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Принципы** формирования и развития материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса строятся на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов для предоставления школьникам: возможность активного познавательного действия; комплексного использования различных средств, методов и форм обучения.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, географии систематизировано, кабинеты практически полностью оснащены современным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Подводка воды в кабинете химии и электричества в кабинете физики.

В рамках реализации требований к материально-техническому обеспечению образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования получено и используется педагогами ресурсное обеспечение. Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами, МФУ, акустической системой Sven SPS-700, интерактивными досками.

В 2015-2016 учебном году информационная среда школы продолжала активно развиваться. В связи с высокой долей укомплектованности учебных кабинетов и других учебных помещений школы техническими средствами, главной целью информатизации образовательной среды школы стало

получение нового качества образования на основе активного применения информационных технологий, которые обеспечивали вариативность, дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

В проектном режиме развивается школьный сайт. Регулярно обновляется информация, размещенной на сайте, поэтому здесь можно узнать о важнейших событиях жизни школьного сообщества.

Школьная медиатека пополнилась цифровыми образовательными ресурсами по предметам начальной школы, математике, истории, физике, химии, экономике. Таким образом, школьная библиотека располагает ЭОР (электронными учебниками, словарями, энциклопедиями, пособиями для подготовки к ГИА) по всем учебным предметам (полный комплект). В школьной библиотеке также имеются компьютер с выходом в Интернет для работы с цифровыми ресурсами школьной медиатеки, обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет в читальном зале. Для обработки текстов и изображений, библиотека оборудована многофункциональным устройством и принтером.

*Доступность образования для детей различных социальных категорий.  
Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.*

Школа реализует Рабочие программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2013-2014	2014-2015	2015-2016
5	5	3

### **Воспитательная работа в школе в динамике за 3 года**

Приоритеты программы воспитания и социализации:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданственность и патриотизм;
- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- экологическая культура;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- эстетическое сознание
- -методическая работа и контроль над воспитательным процессом.

Целями и задачами воспитания Программы развития до 2015 года являлись:

- поддержание и развитие традиций школы;
- развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом;
- повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, формирование гражданской позиции.

Воспитательный процесс был направлен на:

- развитие социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и
- формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью;
- развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к русской культуре.

#### **Участие в мероприятиях разного уровня**

##### *Международный уровень*

Мероприятие	Результат
Международная научно-практическая конференция студентов "Перспектив Свободный 2016"	4 призёра

##### *Федеральный уровень*

Мероприятие	Результат
XIX Всероссийская научно-техническая конференция с международным участием "Современные проблемы радиоэлектроники"	4 Призёра
Всероссийский конкурс портфолио	2 победителя

*Региональный уровень.*

Мероприятие	Результат
краевой конкурс исследовательских работ в области биологии, экологии и зоологии для младших школьников "ЮННАТ"	4 призёра
краевой конкурс рисунка "Мой голос - мое будущее"	1 финалист
Краевой конкурс творческих работ среди учащихся ОО г.Красноярска, посвящённый 20- летию деятельности Красноярского городского Совета депутатов	Победитель
Олимпиада по математике «Бельчонок»	5 призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников (ОБЖ)	Призёр
II Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	5 место среди городов Красноярского края
Межрегиональная научно-практическая конференция «Экологическое образование и природопользование в инновационном развитии региона»	3 место

*Городской уровень.*

Мероприятие	Результат
математическая олимпиада им. С. Ковалевской	2 место
Городской математический турнир	2 победителя
Городской конкурс детского художественного творчества «Подснежник»	Победитель Диплом 2 степени
Городской конкурс детских творческих работ «Зима»	3 призёра
Творческий конкурс «В мире кукол»	2 призёра
Городской конкурс детского творчества «Русь Православная»	2 призёра 4 дипломанта
«Граммотей»	Призёр
Конкурс программ «Пост №1»	Призёр
Городской конкурс юных талантов «Дебют»	1 дипломант 1 Лауреат 3 степени
ВсОШ (ОБЖ, биология)	3 призёра
Городской турнир по минифутболу	2 призовых места
Городской конкурс диктантов «Граммотей»	1 призёр
II Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	1 победитель 2 призёра

Городской конкурс чтецов по творчеству И.Солнцева	1 призёр
Первенство по «мини-футболу» сборная	3 место
Первенство по «мини-футболу» 1999-2002гр	3 место

*Районный уровень.*

<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Районная НПК младших школьников «Самовёнок»	2 призёра
«Подснежник»	3 призёра
Конкурс цифрового рисунка	5 призёров
Конкурс чтецов «Сибирь – мой край родной!»	1 призёр
районная олимпиада школьников по ИКТ	2 призёра 3 победителя
Первенство по спортивному туризму «Юность Красноярья	1 место
Первенство Октябрьского района по подтягиванию в рамках проекта «Турник в каждый двор»	1 победитель 2 призёра
Соревнования по пешеходному туризму «Золотая осень»	призёр
«Новый год на пороге» в рамках мониторинга ОУ на лучшее новогоднее оформление	Победитель
Соревнования среди школ района в рамках ШСЛ – легкоатлетический кросс	2 призёра
Соревнования среди школ района в рамках ШСЛ – лыжные гонки	1 место
Соревнования среди школ района в рамках ШСЛ – настольный теннис	2 место
Соревнования среди школ района в рамках ШСЛ – шахматы	5 место
Соревнования среди школ района в рамках ШСЛ – коньки	1 место
Соревнования среди школ района в рамках ШСЛ – волейбол	2 место
Спартакиада допризывной молодежи	Призёры в номинациях
Интеллектуальные игры	призёр
Конкурс «Мой голос – моё будущее»	Победитель
«Дорога и мы»	Призёры
Военно-спортивная игра «Зарница»	2 призёра
Районная военно-патриотическая игра «Защитник Отечества»	2 призовых места
Конкурс «Географическая карусель»	Призёр
Соревнование по туризму в зале «Гонка четырех»	2 место
Районные соревнования по туризму «Юность Красноярья»	1 место
Легкоатлетический кросс «Осень»	3 место
Легкоатлетическая эстафета. посвященная Дню Победы, среди школ Октябрьского района	2 место
Спартакиаде среди школ Октябрьского района в общем годовом зачете	2 место

*Динамика количества правонарушений за 3 года.*

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учащихся в школе на окончание года	584	625	657
Совершили правонарушения, в том числе преступления	1	0	2
Состоят на ВШУ	2	1	5
Состоят на учете в ОДН	3	2	2

В течение многих лет в школе проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, что позволяет избежать травмированности детей на дорогах. Учитывая тот факт, что школа находится вблизи проезжей части, данное направление работы с обучающимися является весьма актуальным.

Особое внимание коллектив уделяет профилактике правонарушений в подростковой среде.

В течении всего учебного года проводилась индивидуально профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН по следующим направлениям:

- ежедневный контроль посещаемости уроков;
- работа с родителями;
- организация занятости во второй половине дня, в каникулярное время.

Последовательность действий педагогического коллектива позволила за последние три года снизить (исключить) правонарушения среди обучающихся школы.

*Наличие инфраструктуры воспитательной работы.*

Особое место в развитии воспитательной системы школы занимает:

- институт классных руководителей (методическое объединение классных руководителей),
- общественные объединения, в том числе совет старшеклассников,

– клубные формирования и творческие объединения дополнительного образования.

*Информация о системе дополнительного образования в школе в 2015-2016 учебном году*

Наименование объединения	Класс/группа	ФИО руководителя
ДПИ «Вдохновение»	4б	Юхименко Елена Владимировна
Театр мод «Комильфо»	6 а, 6б, 6в	Немова Людмила Раисовна
	4-5	
Театр мод «Комильфо»	6 а, 6б, 6в	Немова Людмила Раисовна
	4-5	
Театр мод «Комильфо»	9-11	Немова Людмила Раисовна
	9-11 к	
ДПИ «Вдохновение»	4б	Юхименко Елена Владимировна
	5а, 5б	
	5в	
ДПИ «Вдохновение»	5а,5б	Юхименко Елена Владимировна
	5в	
Театр мод «Комильфо»	6а,6б,6в	Немова Людмила Раисовна
	4-5	
Театр мод «Комильфо»	9-11	Немова Людмила Раисовна
Хоровая студия «Нотки»	1 группа (1-2 классы)	Лескова Анастасия Ивановна
	1 группа (1-2 классы)	
	1 группа (1-2 классы)	
	2 группа (3-5 классы)	
	2 группа (3-5 классы)	
	2 группа (3-5 классы)	
	3 группа (6-9 классы)	
	3 группа (6-9 классы)	
3 группа (6-9 классы)		

*Формирование здорового образа жизни*

Данное направление работы рассматривается коллективом как место совместной деятельности учителей, обучающихся и родителей. Сохранение и развитие здоровья обучающихся является приоритетной деятельностью всего коллектива, а самыми активными партнерами являются родители. Реализация мероприятий по совершенствованию физического воспитания подрастающего поколения в школе ведется по совместному решению родительской и педагогической общественности, что позволяет реализовывать одно из направлений воспитательной работы «Здоровый ребенок – здоровая семья» как совместный родительско-педагогический проект.



Наряду с эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работой во внеурочное время, в рамках уроков предусмотрены динамическими паузами, что способствует снижению усталости обучающихся.

### **7. Управление качеством образования**

Педагогическая общественность школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития школьного образования, пути совершенствования качества образования. Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования. Родительский комитет ОУ участвует в обсуждении и в оценке продуктивности образовательной программы, корректировке образовательного процесса.

### **8. Анализ социального окружения ОУ.**

Школа расположена в микрорайоне муниципального образования, где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием престижного вуза - СФУ, а также научно-исследовательскими комплексами, лабораториями и прекрасным местом отдыха – березовая роща, что способствует выстраиванию связей с высшими учебными заведениями, привлечению студентов для волонтерской деятельности, проведению открытых конференций

Строительство в этой части города новых микрорайонов «Орбита», «Альбатрос», «Эдельвейс» и других сопровождается увеличением числа обучающихся в школе. Социальная среда микрорайона характеризуется ростом удельного веса семей со средним уровнем среднедушевого дохода.

Значительная часть родителей обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремится дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция и увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и по универсальным профилям, облегчающим достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования. Это определяет основной вектор развития нашей образовательной организации в качестве профильной адаптивной школы с развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента учащихся с последующей профилизацией и индивидуализацией обучения на старшей ступени, расширенным изучением предметов в 5-9-х классах.

Интенсивный рост числа жителей нашего микрорайона в последние годы при полном отсутствии строительства объектов социальной инфраструктуры обострили конкуренцию между расположенными здесь образовательными организациями. Наличие в ближайшем территориальном окружении школы гимназии предполагает повышение качества обучения в школе для развития конкурентоспособности между организациями.

Далее представлены сведения о контингенте и распределении учащихся по уровням обучения за последние три года.

	Уровни общего образования	Количество классов	Количество учащихся
--	---------------------------	--------------------	---------------------

2013-2014 учебный год учащихся – 25 классов-комплектов	Уровни общего образования	Количество классов	Количество учащихся
	Начальное общее	12 классов и 7 ГПД	269
	Основное общее	10	254
	Среднее общее	3	61
2014-2015 учебный год учащихся – 25 классов-комплектов	Уровни общего образования	Количество классов	Количество учащихся
	Начальное общее	12 классов и 7 ГПД	304
	Основное общее	11	275
	Среднее общее	2	43
2015-2016 учебный год Учащихся – классов-комплектов	Уровни общего образования	Количество классов	Количество учащихся
	Начальное общее	12 классов и 7 ГПД	311
	Основное общее	12	293
	Среднее общее	2	53

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с учащимися «группы риска», которая позволяет своевременно решать проблемные ситуации. Результаты работы школьной службы представлены в таблицах:

№ п.п.	Критерий оценивания	Показатель
1	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на начало года, чел	1
2	Количество школьников, поставленных на профилактический учет в ОДН в I полугодии, чел	0
3	Количество школьников, снятых с профилактического учета в ОДН в I полугодии, чел	0
4	Количество школьников, снятых и вновь поставленных на учет в I полугодии (рецидивы), чел	0
5	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН на конец года, чел	2
6	Количество школьников из семей, находящихся в социально опасном положении, чел	4
7	Количество выявленные образовательным учреждением неблагополучных семей, которые могут быть поставлены на учет в КДНиЗП как семьи, находящиеся в социально опасном положении, пофамильно	0
8	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН, которые были заняты в системе дополнительного образования, чел	2
9	Количество школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые не приступили к занятиям, пофамильно по четвертям	0
10	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из	0

	семей в СОП), которые систематически пропускали занятия, пофамильно по четвертям	
11	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые имеют годовые неудовлетворительные оценки, бесфамильно с указанием предметов	0
12	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут работать в отряде Главы города летом, пофамильно	Широкова Н.
13	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которые будут посещать пришкольный лагерь летом, пофамильно	Азимов Д.
14	Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ОДН и КДНиЗП (из семей в СОП), которым будут выделены путевки в летние оздоровительные лагеря пофамильно	Азимов Д.
15	Количество детей, состоящих на учете за употребление наркотиков	0
16	Количество детей, состоящих на учете за токсикоманию,	0
17	Количество школьников, совершивших административные правонарушения, чел по статьям	Ст 158 УКФЗ, ч.3 ст 30.2
18	Количество родителей, в отношении которых были составлены протоколы по ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию), чел	2
19	Количество школьников, переведенных в ПУ, ПЛ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
20	Количество школьников, переведенных в ЦО, ОСОШ до получения основного общего образования пофамильно с указанием полных лет и класса	0
21	Какие формы межведомственного взаимодействия были использованы в профилактической работе (конкретно по каждой организации)	ОДН: лекции, профилактические беседы Молодежный центр Октябрьского района: Образовательные квесты, игра КВИЗ, Медицинский колледж: профилактика ВИЧ Центр помощи семьи и детям: подарки для ветеранов В/Ч 7486: уроки мужества, экскурсия в часть (День призывника) Районный совет старшекласников: городская

		акция, флешмоб «Остановим насилие против детей»
22	Какие имеются показатели успешности детей, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа?	Все учащиеся, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа переведены в следующий класс. Выданы аттестаты основного общего образования.
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ</b>		
23	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе и на дому, чел	3
24	Количество детей-инвалидов, обеспеченных бесплатными учебниками, чел	3
25	Какие виды и формы работы с детьми-инвалидами использовались?	Индивидуальные консультации Экскурсии в музеи города
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ</b>		
26	Количество детей из малообеспеченных семей	48
27	Что именно сделано для детей из малообеспеченных семей и в каком объеме? (Например: обеспечено бесплатным питанием – 5 чел; оказана помощь канцтоварами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 10 чел и т.п.)	Обеспечено бесплатным питанием - 48чел., канц. товарами в ходе акции «Помоги пойти учиться» - 35 чел. вещами – 15 человек. Спонсорской помощью (игрушки, сладости, техника) -10 семей.
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ</b>		
28	Количество детей-сирот, чел	1
29	Количество опекаемых детей, чел	4
30	Что именно сделано для детей-сирот и опекаемых детей, и в каком объеме?	Организованы -консультации психолога- 5 чел. -устроены в кружки, секции- 5 чел. - помощь в рамках акции «Помоги пойти учиться» - 5 чел.

Учебный год	Исключено обучающихся		из них	
	количество	класс	трудоустроено	определено для

				обучения в другое учреждение
2013 - 2014	0	-	0	0
2014 - 2015	0	-	0	0
2015 - 2016	0	-	0	0

## 9. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики на профильном уровне. Расширение спектра программ дополнительного образования.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие территориальных возможностей организации внеурочной деятельности (2 смены)
II. Результативность работы образовательного учреждения	Результаты ЕГЭ выше среднего балла по городу. Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Недостаточное количество участников и победителей олимпиад. Недостаточное количество медалистов
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Наличие партнерских связей с учреждениями и специалистами города по реализации инновационной деятельности	Недостаточное количество педагогов желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Недостаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной деятельности
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Укомплектованность штата. Стабильность. Высокий профессиональный уровень. Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат	Небольшой приток молодых специалистов. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера
V. Финансово-хозяйственная	Возможность ведения дополнительных платных	Недостаточное развитие системы вариативных

самостоятельность. Внебюджетная деятельность	услуг	дополнительных услуг, учитывающих потребности обучающихся и их родителей Отсутствие спонсорских средств
VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса		Недостаточное количество площадей Быстро устаревающий фонд литературы Недостаточная оснащенность классов интерактивным оборудованием
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами районами и социальными партнерами	Ведется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Недостаточное количество сетевых взаимодействий, в том числе с другими образовательными учреждениями
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Незначительный процент учащихся состоящих на учете в ОДН	Недостаточное количество участников олимпиад и призеров
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		Небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Отсутствие локальной сети Отсутствие программ дистанционного обучения

В настоящее время коллектив школы – это команда, которая владеет современными технологиями обучения, ценит и удерживает приемственность реализации образовательных программ, что позволяет обеспечить доступность и качество образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

Активное включение в образовательный процесс современных образовательных технологий в целях дальнейшего развития образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО;

- создание эффективной системы работы с родительской общественностью, учреждениями дополнительного образования отраслей культуры, спорта как основы обеспечения форм сетевого взаимодействия в реализации внеурочной деятельности;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- расширение сетевого взаимодействия школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

## **10. Инструментарий реализации программы**

### *Концепция развития школы*

Сегодня образование России (равно как и других развитых стран) стоит перед очевидной необходимостью пересмотра своих целевых установок. А именно, в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным. В свою очередь, реализация образованием указанных ориентиров связана с изменением общего подхода к регламентации работы школы.

Коллектив опирается на стратегию, которая нацелена:

- во-первых, на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете,
- во-вторых, на инициацию внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников,
- в-третьих, на обогащение педагогического и управленческого арсенала,
- в-четвертых, на создание условий институциональной гибкости и пластичности образования.

В этой стратегии ФГОС задает перспективу возможного, а не перечень необходимого, что ставит основную задачу перед администрацией и



коллективом: создать в школе предпосылки и условия для самостоятельных действий ученика и педагога в заданном направлении.

Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становится основным ценностно-целевым ориентиром.

В этой связи приоритетные направления программы развития выделены инициативными группами в подпрограммы, роль которых расширить поле педагогической и ученической инициативы.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в обеспечении высокого качества выполнения заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

### **Цели программы развития**

Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Красноярского края, России.

### **Задачи**

1. Создать равные возможности для современного качественного образования, позитивной социализации детей.
2. Повысить педагогическое мастерство, обеспечивающее необходимое качество образования детей, соответствующее потребностям граждан.
3. Развить предпрофильное и профильное математическое обучение;

4. Продолжить формирование воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности за счет развития сетевого взаимодействия.

5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы.

6. Обновить материально-техническое оснащение образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово- хозяйственной самостоятельности школы 2017 – 2020 годы

Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программ федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития экономики края.

Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования культуры и спорта, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

Сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования г. Красноярска.

Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90%.

Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%.

Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых педагогов ( до 30 лет), доведение

их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора

*Миссия школы:*

- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья обучающихся, их подготовки к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики
- уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения

образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в расширении сетевого взаимодействия с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п.;

### **План реализации Программы**

Программа реализуется в период 2017 -2020 гг. по приоритетным направлениям, реализация которых осуществляется инициативными группами на основе следующих подпрограмм:

«Контроль качества как основной механизм развития образования»

«Успешный учитель- успешный ученик»

«Одаренный ребенок»

### **Механизм управления реализацией Программы развития**

Реализация Программы развития школы является общим делом педагогической команды.

План карта действий по каждой подпрограмме определяет ответственных за реализацию, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближнем и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;

- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы:

- управления: участие в управлении подколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления,
- т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

#### **Идеи совершенствования управления:**

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации.

Основные изменения, проводимые в школе будут касаться:

- условий организации образовательного процесса и структуры управления.
- совершенствования деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного
- процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- улучшения материально-технической базы школы;
- расширения предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- совершенствования управления образовательным учреждением;
- совершенствования системы управления.

## 11. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

### 11.1 Подпрограмма «Контроль качества как механизм развития образования»

*Описание целей и задач реализации подпрограммы «Контроль качества как механизм развития образования».*

#### **Цель подпрограммы:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ СШ №82, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в МБОУ СШ №82;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

#### **Задачи подпрограммы:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации и отбора при поступлении на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности корпуса;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### *Краткая аннотация подпрограммы*

При проведении оценки качества определяется набор ключевых показателей. Перечень показателей состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех образовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой. К содержанию инвариантной части относятся: государственная аккредитация, итоговая аттестация выпускников, аттестация педагогических работников, общественная экспертиза.

Вариативная часть содержит группу показателей, характеризующих специфику каждого образовательного учреждения, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед данным образовательным учреждением. Это позволяет вести учет индивидуальных особенностей данного образовательного учреждения.

Объектами оценки в МБОУ СШ №82 являются: качество условий, качество процесса и качество результата.

Качества результата оценивается по следующим показателям:

1. Уровень учебных достижений (независимая оценка)
2. Соответствие запросу родителей
3. Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)
4. Уровень внеучебных достижений
5. Потери в системе
6. Социальная успешность
7. Уровень освоения стандарта соответствие запросу родителей и учащихся
8. Безопасность и здоровье

Качество процесса оценивается по следующим показателям:

1. Соблюдения нормативных требований
2. Квалификация педагогических кадров
3. Внеучебные занятия

Качество условий оценивается по следующим показателям

1. Состояние здания
2. Кадры
3. Информатизация

#### 4. Качество педагогической деятельности

##### Вариативные показатели

1. Наличие и доступность образовательных ресурсов
2. Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся – система дополнительного образования

##### *11.2 Подпрограмма «Успешный педагог – успешный ребенок»*

*Описание целей и задач реализации подпрограммы «Успешный педагог – успешный ребенок»*

**Цель программы:** Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

##### **Задачи:**

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- интегрировать профессиональный опыт как учителей школы, так и приглашенных специалистов в области управления качеством образования;
- создать многоуровневую, вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе,
- обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
- создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
- повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.



*Основные направления реализации программы «Успешный педагог - успешный ребенок»:*

1. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации, совершенствование педагогического мастерства на основе самооценки педагога на соответствие профессиональному стандарту;
2. Проведение постоянно действующих семинаров по двум направлениям: введение профессионального стандарта «Педагог» и инновационные педагогические технологии;
3. Совершенствование работы школы молодого педагога, развитие института наставничества;
4. Создание школы педагогического опыта

### *11.3 Подпрограмма «Одаренные дети»*

*Описание целей и задач реализации подпрограммы «Одаренные дети»*

**Цель:** создание оптимальных условий для развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент не проявилась.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми;
2. Осуществлять взаимодействие с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей
3. Обеспечить включенность одаренного ребенка в разноуровневые конкурсные программы;
4. Разработать и поэтапно внедрить современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми;
5. Разработать эффективную и постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
6. Разработать методическое обеспечение процесса развития одаренности ребенка.
7. Систематизировать формы работы с одаренными детьми (индивидуальные образовательные маршруты).
8. Совершенствовать работу с базой данных одаренных детей

*Краткая аннотация программы:*

Работа с одаренными детьми предполагается организовывать по трем взаимосвязанным направлениям: учебная деятельность; внеурочная деятельность; дополнительное образование.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется на основе дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации учебного процесса по индивидуальным учебным планам, индивидуальным образовательным маршрутам и т.д.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных маршрутов обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Ведущими в обучении являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Процесс обучения одаренных детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках факультативов, индивидуально-групповых занятий, предметных недель, научно-практических конференций, предметных олимпиад и конкурсов, интеллектуальных марафонов, литературных гостиных и т.д.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по направленностям; работа по инновационным и исследовательским проектам в режиме наставничества, НОУ.