

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 82»

**Совместный проект по профориентации «Моя будущая профессия»**

**МБОУ СШ № 82 и КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»**

**на 2016 - 2017 годы**

Составители:

Загребелина Наталья Михайловна

педагог - организатор МБОУ СШ№82

Красноярск, 2016 г.

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| Пояснительная записка .....   | 3 |
| Введение .....  | 3 |
| Профессиональное самоопределение .....                              | 4 |
| Обоснование Проекта «Моя будущая профессия» .....                   | 4 |
| Цель Проекта.....   | 5 |
| Задачи Проекта .....  | 5 |
| Реализуемые программы в рамках Проекта «Моя будущая профессия»..... | 6 |
| Способ реализации Проекта.....                                      | 8 |
| Оценка эффективности реализации Проекта.....                        | 8 |

Одна из потребностей,  
глубоко коренящаяся в человеческой природе,  
состоит в стремлении к свободе выбора  
занятий и их разнообразию.

(А. Бебель)

### **Пояснительная записка**

Данный проект «Моя будущая профессия» (далее - Проект) профориентационной направленности реализуется совместно с КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» и разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

### **Введение**

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию. По последним оценкам среди получающих первое профессиональное образование таких больше трети. По данным статистики в настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Профессиональная реклама и агитация - оперативная и привлекательная для школьников форма, она дает свои положительные результаты. Однако этого бывает недостаточно для осуществления осознанного выбора. Экскурсии на предприятия случаются реже, т.к. трудно договориться о сотрудничестве, а если все же удастся, не всегда встречи на предприятиях соответствуют ожиданиям, между тем встречи должны быть интересными для детей. Для этого руководителям предприятий необходимо заблаговременно подобрать квалифицированных специалистов, а не

случайных людей и подготовить их для такой работы с подростками. Время от времени возникает вопрос, нужна ли в школе работа по профессиональному самоопределению. Если согласиться с мнением, что профориентация нужна, возникает множество других вопросов. Первый - когда начинать эту работу? Одни считают, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем. Другие уверены, что работа по профессиональному самоопределению в 11-м классе бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе вуз и соответственно профессию. Мнение же психологов заключается в том, что в 5-9 классах школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности, о мире профессий. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс основной школы. Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся призвана решить разные задачи. В 5-6 классах необходимо информировать детей о мире профессий, развивать коммуникативные умения, формировать познавательный интерес, уже в 7-8 – надо определять интересы и склонности, знакомить с правилами выбора профессии, в 9-х – важно познакомить со структурой профессионального образования, организовать тестирование по выявлению профессиональной мотивации, совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся.

### **Профессиональное самоопределение**

Ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Сегодня необходимо организовывать и осуществлять процесс профессиональной ориентации обучающихся в контексте основных уровней, среднего профессионального образования, и высшего образования, используя такие понятия, как «образование через всю жизнь», «ценностно-нравственные карьерные ориентации», «планирование карьеры», «система планирования карьеры».

Школа должна научить ребенка определяться в собственных интересах и возможностях, в ситуации на рынке труда, ориентироваться в мире профессий.

### **Обоснование Проекта «Моя будущая профессия»**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число

неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное невилирование значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Проект по профориентации «Моя будущая профессия».

### **Цель Проекта**

Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

### **Задачи Проекта**

- 1) Организовать совместную деятельность по организации и проведению профильного обучения между учащимися МБОУ СШ № 82 и КГБПОУ «Красноярским колледжем отраслевых технологий и предпринимательства».

- 2) Разработать содержание профессионального обучения на основе преемственности программ общего и профессионального образования в соответствии с профилем колледжа.
- 3) Создать группу из числа обучающихся Школы, реализующих программы технологического профиля по направлениям: «Основы столярного дела»; «Швейное дело»; «Основы парикмахерского искусства»; «Основы кулинарного дела»; «Автослесарное дело»; «Основы строительного дела.
- 4) Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- 5) Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- 6) Реализовать программу профессиональной подготовки по выбору обучающихся по профессиям: «Столяр строительный», «Повар», «Парикмахер», «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей».
- 7) Составить смету затрат на оказание услуг по обучению.
- 8) Оценить результаты совместной деятельности на основе совместно разработанных контрольно-измерительных материалов.
- 9) Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

### **Реализуемые программы в рамках Проекта «Моя будущая профессия»**

Возраст детей: 14 - 15 лет.

Условия приема обучающихся: на добровольной основе на основании заявления от родителей

Сроки реализации – 1 год

Для обеспечения совместной деятельности колледж выделяет учебные площадки и оборудование. Своевременно 1 раз в полугодие предоставляет информацию и аналитический материал о результатах выполнения учебного плана и программ спецкурсов по профессиональной подготовке с целью выявления эффективности проводимых действий.

Колледж предоставляет школе возможность участвовать в предпрофильной подготовке обучающихся через проведение профориентационной работы в интересах колледжа.

Колледж обязуется стимулировать исследовательскую деятельность педагогов, реализующих программу.

По итогам квалификационного экзамена участникам программы присваиваются удостоверения по профессиям: «Столяр»; «Швея»; «Слесарь по ремонту автомобилей»; «Повар»; «Парикмахер» и обеспечивается методическое руководство организацией профессиональной подготовки в рамках обучения.

Окончившие обучение и имеющие 2-3 разряды принимаются в Колледж на 1 курс по специальностям среднего профессионального образования.

**Рабочий учебный план для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: 16437 «Парикмахер»**

| п/п | Наименование дисциплины         | Количество часов |
|-----|---------------------------------|------------------|
|     | Производственное обучение       | 300              |
| .2  | Санитария и гигиена             | 10               |
| .3  | Физиология кожи волос           | 16               |
| .4  | Основы цветоведения             | 20               |
| .5  | Технология парикмахерских услуг | 72               |
| .6  | Дизайн прически и визаж         | 54               |
| .7  | Квалификационный экзамен        | 8                |

**Рабочий учебный план для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: 19601 «Швея»**

| п/п | Наименование дисциплины                     | Количество часов |
|-----|---|------------------|
|     | Производственное обучение                   | 300              |
| .2  | Материаловедение                            | 10               |
| .3  | Технология обработки ткани                  | 36               |
| .4  | Оборудование и технология обработки швейных | 72               |
| .5  | Спецтехнология                              | 54               |
| .6  | Квалификационный экзамен                    | 8                |

**Рабочий учебный план для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: «Слесарь по ремонту автомобилей»**

| п/п | Наименование дисциплины                              | Количество часов |
|-----|--|------------------|
|     | Производственное обучение                            | 240              |
| .2  | Техническое обслуживание и ремонт автомобиля         | 56               |
| .3  | Устройство автомобиля                                | 58               |
| .4  | Основы законодательства в сфере дорожного движения   | 33               |
| .5  | Основы безопасного управления транспортным средством | 19               |
| .6  | Квалификационный экзамен                             | 8                |

**Рабочий учебный план для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: «Повар»**

| п/п | Наименование дисциплины                                    | Количество часов |
|-----|--|------------------|
|     | Производственное обучение                                  | 300              |
| .2  | Технология приготовления пищи                              | 27               |
| .3  | Товароведение пищевых продуктов                            | 19               |
| .4  | Оборудование предприятий общественного питания             | 25               |
| .5  | Организация производства предприятий общественного питания | 58               |
| .6  | Квалификационный экзамен                                   | 8                |

**Способ реализации Проекта**

Программы реализуются на базе КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства» (г. Красноярск, ул. Курчатова, 15)

**Оценка эффективности реализации Проекта**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу за каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:



- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.